

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในพระพุทธศาสนาแบ่งเป็น ๒ ภาษา คือ ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตการศึกษาภาษาบาลีเป็นหัวใจของพระพุทธศาสนานิกายเถรวาท เพราะทุกประเทศที่นับถือนิกายเถรวาท ให้ความสำคัญและศึกษาพระพุทธพจน์จากพระไตรปิฎกฉบับภาษาบาลีเหมือนกับว่ากำลังฟังพระพุทธวจาต่อพระพักตร์ของพระบรมศาสดา คำสอนของพระพุทธองค์ จึงยังคงบริสุทธิ์ตราប់ถึงปัจจุบัน¹ พระภิกษุสามเณรหรือพุทธศาสนิกชนจึงต้องศึกษาภาษาบาลี เพื่อใช้ศึกษาพระธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าจากคัมภีร์ต่างๆ ภาษาบาลีจึงได้รับความนิยมจากพุทธศาสนิกชนเป็นอย่างมาก การศึกษาพระธรรมวินัยและการศึกษาภาษาบาลีจึงคู่กันตลอดมา² ต่อมาพระไตรปิฎกเริ่มได้รับการแปลเป็นภาษาไทย ในสมัยรัชกาลที่ ๓ รวมทั้งอรรถกถาและฎีกา ก็ได้รับการแปลเป็นภาษาไทยเกือบทั้งหมด พุทธศาสนิกชนจึงให้ความนิยมนำคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาฉบับแปลเป็นภาษาไทยมากขึ้น ความจำเป็นในการศึกษาภาษาบาลีจึงลดความสำคัญลง การศึกษาพระธรรมวินัยกับการศึกษาภาษาบาลีจึงแยกออกจากกัน จากเดิมที่ศึกษาภาษาบาลีเพื่อนำไปแปลคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา เป็นการศึกษาตัวภาษาบาลีเอง แต่การศึกษาภาษาบาลี ยังจำเป็นสำหรับผู้ที่ต้องการสืบค้น คำสอนทางพระพุทธศาสนาจากต้นฉบับภาษาบาลี และการศึกษาภาษาบาลีเป็นระบบการศึกษาหลักของคณะสงฆ์ ปัจจุบันเรียกว่าพระปริยัติธรรม แผนกบาลี

¹พระมหาวรญาณ วรรณุญ, ประวัติศาสตร์การศึกษาบาลีของคณะสงฆ์ไทยในสยามประเทศ, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อาทร, ๒๕๔๗), หน้า ๑.

²กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติพระพุทธศาสนาแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ภาค ๒, (กรุงเทพมหานคร : ผู้แต่ง, ๒๕๔๖), หน้า ๔๖๘.

³ทรงวิทย์ แก้วศรี, พระไตรปิฎกฉบับหลวง พระไตรปิฎก : ประวัติและความสำคัญ, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕), หน้า ๗๔.

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา มีการเปลี่ยนแปลง ไม่บ่อยครั้ง และการเปลี่ยนแปลงแต่ละครั้งก็เปลี่ยนแปลงไปไม่มาก ที่เห็นได้ชัดในปัจจุบัน คือ การแบ่งชั้นและหลักสูตรประโยคเปรียญธรรม ๑-๒-๓ ออกเป็น ๒ ชั้น คือ ประโยค ๑-๒ และ

WORD TO PDF

[Http://word-to-pdf.abdio.com](http://word-to-pdf.abdio.com)



**TRIAL
VERSION**

เปรียญธรรม ๓ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๐⁴ ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ แม่กองบาลีสนามหลวงได้นำวิธีการ
เก็บวิชาที่สอบผ่านแล้ว ๒ ปี นำร่องชั้นประโยค ๑-๒ มาใช้ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕
เปิดอบรมครูสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี เพื่อเสริมศักยภาพของผู้สอน
ภาษาบาลีและรื้อทบทวนนโยบายของกองบาลีสนามหลวงปี.ศ. ๒๕๔๗
กองบาลีประกาศยกเลิกวิธีการเก็บวิชาที่สอบผ่านแล้วชั้นประโยค ๑-๒ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๘
นำวิธีการสอบครั้งที่ ๒ (สอบซ่อม) มาใช้
การเปลี่ยนแปลงทุกครั้งที่ผ่านมา ยังคงเอกลักษณ์และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไว้เช่นเดิม
เนื่องจากการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลี
เป็นระบบที่มีการจัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลานาน
โดยไม่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพเปลี่ยนแปลงของสังคม
ทำให้ให้นักเรียนและสำนักศาสนศึกษาที่จัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม
แผนกบาลีโดยเฉพาะในต่างจังหวัด จึงประสบปัญหาและอุปสรรคในด้านหลักสูตรด้านผู้สอน
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอนและด้านการประเมินผล
รวมทั้งปัจจุบันพระภิกษุสามเณรเปลี่ยนไปศึกษาแผนกสามัญศึกษามากขึ้น เพราะการศึกษา
พระปริยัติธรรม แผนกบาลีได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ทั้งจากพระสงฆ์และคฤหัสถ์ว่า
เป็นระบบการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และไม่เอื้อต่อการผลิตพระสงฆ์ที่ทรงคุณภาพได้
แต่ด้วยเหตุที่ภาษาบาลีเป็นภาษาที่จารึกคำสอนของพระพุทธเจ้าองค์ศาสดาในพระพุทธศาสนา
ดังพระบาลีที่ว่าพุทธวจนํ ปาเลตติ ปาลี (ภาษา) อันว่าภาษาใด ย่อมรักษาไว้ซึ่งพระพุทธวจนะ
เพราะเหตุนี้อันว่าภาษานั้นชื่อว่าบาลี,
ด้วยเหตุที่ภาษาบาลีเป็นภาษาที่รักษาไว้ซึ่งพระพุทธวจนะทำให้สำนักเรียนและศาสนศึกษาต่าง
พยายามที่จะธำรงไว้ซึ่งการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีไว้ให้มากที่สุด
สาเหตุที่พระภิกษุสามเณรให้ความสนใจการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีน้อย
เพราะเห็นว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ทันกับสภาพสังคม
ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและเป็นสิ่งที่พระภิกษุสามเณรต้องฝืนใจเรียนด้วย

⁴กองบาลีสนามหลวง, เรื่องสอบบาลีของสนามหลวงแผนกบาลี พ.ศ.๒๕๓๙, (กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อาทร, ๒๕๓๙), หน้า ๖๙-๗๓.

⁵กองบาลีสนามหลวง, เรื่องสอบบาลีของสนามหลวงแผนกบาลี พ.ศ.๒๕๔๘, (กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อาทร, ๒๕๔๘), หน้า ๙, ๑๒๕

⁶พระมหาสุข สุวีโร (มีนุช), “ความสนใจต่อการศึกษาพระปริยัติธรรมของพระสงฆ์ :
ศึกษารณิพนมิตมหาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, วชิรญาณปริณิพนมิต, (บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๙), หน้า ๑๑๗-๑๒๔.

เนื่องจากวัดหรือสำนัก ศาสนศึกษาใช้วิธีบังคับให้พระภิกษุสามเณรเรียน
ถ้าไม่เรียนจะไม่รับเข้าสังกัดในวัดหรือสำนักเรียนและสำนักศาสนศึกษานั้นๆ
หรือจะไม่มีสิทธิได้เรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่พระภิกษุสามเณรตั้งใจจะเรียน
เพื่อให้ได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงฆ์หรืออุดมศึกษา
เป็นเหตุผลที่ทำให้จำนวนผู้เรียนกับจำนวนผู้สอบและผู้สอบได้ ในแต่ละปีแตกต่างกันมาก
เพราะความรับผิดชอบในประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี
ไม่ได้อยู่ในความรับผิดชอบของ คณะสงฆ์และรัฐโดยตรง คณะสงฆ์เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียน
กองบาลีสนามหลวงจัดการสอบข้อให้การสนับสนุนงบประมาณแต่ไม่พอเพียง จึงเป็นปัญหาสำคัญ
เพราะหมายถึงการขาดการสร้างพลังภายในที่จะสร้างความมั่นคงระยะยาว
การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปอย่างเหมาะสมและทั่วถึง
ในด้านตัวผู้สอนแม้จะมีการกำหนดให้พระ ภิกษุสามเณรที่มีวุฒิตั้งแต่เปรียญธรรม ๓ ขึ้นไป
เข้ารับการสอนตามหลักสูตรผู้สอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีก่อน จึงจะเป็นผู้สอน พระปริยัติธรรม
แผนกบาลีได้ แต่สภาพการเรียนการสอนยังเป็นไปในรูปแบบเดิม คือ ใช้วิธีการบรรยายให้จดแล้วท่อง
เน้นความจำความเข้าใจเฉพาะเรื่องนั้นๆ โดยตรงเป็นสำคัญ ในด้านการสอน
ขาดการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษากับการจัดการเรียน การสอนพระปริยัติธรรม
แผนกบาลีสิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาที่พบเห็นการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลี
ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังปัญหาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้พุทธศาสนิกชนได้ปฏิบัติตาม
เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ย่อมเป็นเรื่องที่น่าห่วงอย่างยิ่ง
ตรงข้ามถ้าปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังและพระภิกษุสามเณรได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการเรียน
การสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีเพิ่มขึ้น
จะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้พระภิกษุสามเณรได้โอกาสศึกษาค้นคว้าพระธรรมวินัยให้แตกฉาน
ส่งผลให้พระภิกษุสามเณรนำความดีที่ได้รับมาเผยแผ่ให้กับพุทธศาสนิกชน ทำให้พระ พุทธศาสนา
มีบุคลากร ที่มีศักยภาพ ด้านภูมิธรรมและภูมิปัญญาเพิ่มมากขึ้นด้วย⁷

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร คือ โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกบาลี วัดบ่อแก้วไชยโศติการาม ซึ่งได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาบาลี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๑
และได้ รับการแต่งตั้งจากแม่กองบาลีสนามหลวงโดยอนุมัติของมหาเถรสมาคม
ให้เป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ประจำจังหวัดสมุทรสาคร ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒
เป็นสถาบันการศึกษาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร

⁷บุรทิน ขำภีรัฐ, “สภาพและปัญหาของการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ในสำนักเรียนส่วนกลาง”,
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๙), หน้า ๖ - ๗.

โดยเปิดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีตั้งแต่ชั้นประโยคบาลีไวยากรณ์ ประโยค ๑-๒, ประโยค ป.ธ. ๓, ประโยค ป.ธ. ๔, ประโยค ป.ธ. ๕ และประโยค ป.ธ. ๖ ส่วนประโยค ป.ธ. ๗, ประโยค ป.ธ. ๘ และประโยค ป.ธ. ๙

ทางวัดได้จัดหาหนะรับส่งให้เดินทางไปเรียนที่สำนักเรียนส่วนกลาง วัดสามพระยา กรุงเทพมหานคร และมีนักเรียนเข้าสอบครบทุกชั้นทุกประโยค ใช้หลักสูตรของบาลีสยามหลวงเป็นหลัก ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ นี้ มีนัก เรียนรวมทุกประโยคทั้งสิ้น ๑๕๐ รูป ครูสอน ๑๖ รูป โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี วัดโกรกกราก ซึ่งได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาบาลี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ มีนักเรียน ๖๐ ครูสอน ๔ รูป

ด้วยเหตุผลตามที่กล่าวมานี้

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม

แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครผลการวิจัย

จะทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาที่เป็นจริงของการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี เพื่อใช้เป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้ยังจะช่วยให้คณะสงฆ์จังหวัดสมุทรสาคร ได้มองเห็นแนวทางที่จะใช้แก้ปัญหาด้านคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี และนำแนวทางดังกล่าวมาพิจารณาหามาตรการแก้ไขปรับปรุงบุคลากรและระบบการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีมีคุณภาพและมีศักยภาพยิ่งขึ้นไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑

เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๒.๒

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรค

และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๓ ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง

“การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร” มีการกำหนดขอบเขตไว้ ดังนี้

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาโดยการทบทวนเอกสารจากพระไตรปิฎกเอกสาร ตำรา ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวกับบริหารจัดการโรงเรียนเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอนและด้านการประเมินผล

๑.๓.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

๑) ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคลผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง/หน้าที่ อายุพรรษา วุฒิการศึกษาทางโลก และวุฒิการศึกษาทางธรรม

๒) ตัวแปรตาม คือ การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ พระสงฆ์และสามเณรที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๒๓๒ รูป (ผู้บริหาร ๒ รูป ครูผู้สอน ๒๐ รูป และผู้เรียน ๒๑๐ รูป)

๑.๓.๔ ขอบเขตด้านสถานที่

พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร ได้แก่ วัดป้อมวิเชียรโชติการาม พระอารามหลวง และวัดโคกกราก

๑.๓.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ รวมเป็นระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๔.๑

การบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี

จังหวัดสมุทรสาคร เป็นอย่างไร

๑.๔.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล

กับการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี
จังหวัดสมุทรสาคร เป็นอย่างไร

๑.๔.๓ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร มีอะไรบ้าง

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ ๑

ตำแหน่ง/หน้าที่ของพระสงฆ์มีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

สมมติฐานที่ ๒

อายุของพระสงฆ์มีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

สมมติฐานที่ ๓

พรรษาของพระสงฆ์มีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

สมมติฐานที่ ๔

วุฒิการศึกษาทางโลกของพระสงฆ์มีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร สมมติฐานที่ ๕

วุฒิการศึกษาทางธรรมของพระสงฆ์มีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การจัดการ หมายถึง กระบวนการ (Process) ของการวางแผน (Planning) การจัดองค์การ

(Organization) การสั่งการ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

สมาชิกในองค์กรและการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์กรกำหนดไว้

สำนักศาสนศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่วัดบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม หรือพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ตามที่มหาเถรสมาคมประกาศกำหนด

สำนักเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่วัดบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม หรือพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ซึ่งเป็นสำนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและสำนักเรียนคณะจังหวัด ตามที่มหาเถรสมาคมประกาศกำหนด

เจ้าสำนักศาสนศึกษา หมายถึง

เจ้าอาวาสวัดที่มีสำนักศาสนศึกษาหรือสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรมหรือพระปริยัติธรรม แผนกบาลี สังกัดหรือตั้งอยู่

ผู้บริหาร หมายถึง เจ้าสำนักศาสนศึกษา และอาจารย์ใหญ่ของสำนักศาสนศึกษาซึ่งเป็นผู้บริหารสำนักศาสนศึกษาที่อยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

ผู้สอน หมายถึง พระสงฆ์และสามเณรผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูปฏิบัติหน้าที่สอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีอยู่ในสำนักศาสนศึกษา

ผู้เรียน หมายถึง พระสงฆ์และสามเณรที่มุ่งศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีที่ศึกษาอยู่ในสำนักศาสนศึกษาตั้งแต่เปรียญธรรม ๓ ประโยคขึ้นไป

วัดหรือสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในจังหวัดสมุทรสาคร หมายถึง สำนักศาสนศึกษาวัดป้อมวิเชียรโชติการาม อ่าวเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

การบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี หมายถึง การบริหารจัดการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ในจังหวัดสมุทรสาคร ของวัดป้อมวิเชียรโชติการาม พระอารามหลวง และวัดโคกกรกก

ด้านหลักสูตร หมายถึง

เนื้อหาในรายวิชาแต่ละชั้นที่ผู้เรียนจะต้องเรียนต้องสอบและแบบเรียนที่ต้องเรียนรู้ แผนการเรียนหรือมวลประสบการณ์

ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนที่ได้กำหนดและจัดให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีคุณภาพในอนาคต

ด้านผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆในส่วนของผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี คือ พระภิกษุหรือสามเณรเปรียญ ตั้งแต่เปรียญธรรม ๓ ขึ้นไป และผ่านการอบรม

ตามหลักสูตรฝึกหัดครูสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี

ของกองบาลีสนามหลวงและได้รับแต่งตั้งเป็นผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีอยู่ในสำนักศาสนศึกษาทั้ง ๒ สำนักศาสนศึกษา

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมตามแนวของหลักสูตร ที่จะต้องมีลำดับขั้นตอน สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พฤติกรรมของผู้สอน และกระบวนการอย่างเป็นระบบสำหรับผู้เรียน เป็นกระบวนการที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนสู่ผู้เรียน เพื่อคุณภาพของการจัด การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน หมายถึง ปัจจัยพื้นฐานหรือทรัพยากรที่เป็นส่วน ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีในสำนักศาสนศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตัวปัจจัยในที่นี้ประกอบด้วย คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ

และสภาพความรู้สึกรักของมนุษย์ที่มีต่อการทำงานด้วยปัจจัยหรือทรัพยากรที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านการประเมินผล หมายถึง กิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ทำให้ทราบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนใช้วัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีผลดีเพียงไร บรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและเพื่อตัดสินใจเลื่อนชั้นให้กับผู้เรียน



๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ทำให้ทราบการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๗.๒

ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๗.๓

ทำให้ทราบปัญหา อุปสรรค

และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๗.๔

ผลวิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของโรงเรียนพระป
ริยัติธรรมแผนกบาลี จังหวัดสมุทรสาคร

WORD TO PDF

[Http://word-to-pdf.abdio.com](http://word-to-pdf.abdio.com)



**TRIAL
VERSION**